

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Профилактика девиантного поведения молодёжи

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодёжью

направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(и):

Петошина С.И., канд.филос.наук,
доцент кафедры философии,
социальных наук и права
социального обеспечения

Утверждена на заседании кафедры
философии, социальных наук и права
социального обеспечения
Социально-гуманитарного института
(протокол № 7 от 23 апреля 2021 г.)

Переутверждена на заседании кафедры
философии, социальных наук и права
социального обеспечения
Социально-гуманитарного института
(протокол № 9 от 24 июня 2021 г.)

Зав. кафедрой

Жигунова Г.В.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **нацелена** на формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося от общепринятых социальных норм поведения и поиск адекватных способов профилактики негативного девиантного поведения в молодежной среде.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.	Знать: - теоретико-методологические основы девиаций и девиантного поведения: понятия «девиация», «девиантное поведение»; концепции девиаций (биологические, психологические, социологические), формы девиаций, их характеристики; - особенности и предпосылки возникновения девиаций в подростковом и молодом возрастах, основные причины девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
		Уметь: - определять признаки проявления девиантного поведения в подростково-молодежной среде; -устанавливать причины формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения подростков и молодежи; - определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций.
		Владеть: -навыками определения признаков проявления девиантного поведения; - способами установления причин формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения; -навыками определения стратегии, цели и задач профилактической работы по преодолению девиаций.
ПК-3. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере	3.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере	Знать: - различные средства, формы и методы профилактики

молодежной политики	молодежной политики. 3.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	девиантного поведения, в том числе инновационные технологии профилактической работы с молодежью по предупреждению формирования девиантного поведения.
	3.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.	Уметь: - осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально-профилактической работы с подростками и молодыми людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; - обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с родителями подростков и молодых людей, учреждениями и организациями по работе с молодежью, социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью.
		Владеть: - навыками организации и осуществления социально-профилактической работы с подростками и молодежью по профилактике девиантного поведения. - способами развития различных средств, форм, методов и технологий (в том числе инновационных) профилактической работы с молодежью.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки **39.03.03 Организация работы с молодежью**, направленность (профиль) **Технологии реализации молодежной политики**.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки*	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	6	3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	Зачет
Итого:		3	108	16	24	-	40	8	-	68	-	-	Зачет

Интерактивная форма реализуется в виде деловых игр, творческих заданий, работы с видео- и презентационными материалами.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической подготовки*		
Раздел 1. Девиантное поведение как социальное явление									
1.	Понятие и классификация девиантного поведения	2	1	-	3	-	-	4	
2.	Теоретические концепции девиации в науке	2	1	-	3	-	-	4	
Раздел 2. Девиации в подростково-молодежной среде как социальные проблемы									
3.	Девиантное подростков и молодежи. Причины и предпосылки девиантного поведения	1	1	-	2	-	-	4	
4.	Аддиктивное поведение молодежи (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и	2	1	-	3	-	-	4	

	токсикомания. Причины и последствия								
5.	Аддиктивное поведение молодежи (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия	2	1	-	3	-	-	4	
6.	Правонарушения и преступность как форма проявления делинквентного поведения	2	1	-	3	-	-	4	
7.	Подростковая безнадзорность и беспризорность	1	1	-	2	-	-	3	
8.	Проституция как форма проявления девиантного поведения	1	1	-	2	-	-	3	
9.	Насилие и жесткость в молодежной среде	1	1	-	2	-	-	3	
10.	Суицидальное поведение молодежи	2	1	-	3	-	-	3	
Раздел 3. Основы профилактики девиантного поведения молодежи									
11.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи	-	2	-	2	-	-	4	
12.	Профилактика химических аддикций в молодежной среде	-	2	-	2	2	-	4	
13.	Профилактика нехимических аддикций среди молодежи	-	2	-	2	2	-	4	
14.	Работа по предотвращению правонарушений и преступлений в подростково-молодежной среде	-	2	-	2	2	-	4	
15.	Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних подростков	-	1	-	1	-	-	4	
16.	Основные направления, формы профилактики и борьбы с проституцией	-	1	-	1	-	-	4	
17.	Профилактика насилия и жестокости среди молодежи	-	2	-	2	2	-	4	
18.	Работа по профилактике и предотвращению суицидов среди молодых людей	-	2	-	2	-	-	4	
	Зачет:								
	ИТОГО:	16	24	-	40	8	-	68	-

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Девиантное поведение как социальное явление

Тема 1. Понятие и классификация девиантного поведения

Девиации: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Типы делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение; корыстное поведение; распространение и продажа наркотиков; их характеристика. Определения понятий "норма", "патология" в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. нормы отклоняющееся поведение классифицируется по следующим характеристикам: видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция); уровню или масштабности отклонения, когда принято

говорить об индивидуальном или массовом отклонении; внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями; ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.). Особенности проявления девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи.

Тема 2. Теоретические концепции девиации в науке

Биологические теории (теории физических типов), их характеристика (Ч.Лоброзо). Психологические теории (З. Фрейд), их характеристика. Социологические теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм), их характеристика. Теория аномии (отсутствия норм): Т.Парсонса и Р.Мертона, их характеристика. Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер, Кай Эриксон), их характеристика.

Раздел 2. Девиации в подростково-молодежной среде как социальные проблемы

Тема 3. Девиантное поведение подростков и молодёжи. Причины и предпосылки девиантного поведения

Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения подростков и молодёжи: внешние и внутренние. Медико-физиологические факторы, влияющие на формирование девиаций, характеристика. Наследственные факторы развития девиантного поведения (генетические нарушения). Социальные факторы формирования девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи (семейное неблагополучие, педагогические ошибки воспитания, трудная жизненная ситуация и др.). Психологические причины (вспышки гнева, капризы, проявление агрессии и жестокости и др.).

Тема 4. Аддиктивное поведение молодёжи (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания. Причины и последствия

Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения. Проблема наркомании и токсикомании в молодёжной среде: понятие, классификация и типы наркотиков. Причины и последствия распространения наркомании и токсикомании. Алкоголизм и пьянство подростков и молодёжи как формы девиантного поведения. Причины и последствия употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения. Алкоголизм как семейная болезнь. Курение как форма проявления девиантного поведения подростков и молодёжи: причины и последствия.

Тема 5. Аддиктивное поведение молодёжи (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия

Аддиктивное поведение – форма разрушительного (деструктивного) поведения. Нехимические аддикции: компьютерная зависимость, зависимость от интернета, видео- и азартных игр, трудового гололизма, шопоголизма, сексуальная зависимость и т.п. Патологическая увлеченность каким-либо видом деятельности, приводящее к полному игнорированию или усугублению имеющихся жизненных трудностей – сектантство, религиозный фанатизм и т.п. Причины развития аддиктивного поведения у подростков и молодёжи. Этапы развития аддиктивного поведения.

Тема 6. Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения

Правонарушения и преступность как форма антисоциального поведения, делинквентного и криминального поведения молодых людей. Состояние преступности в Российской Федерации. Формы преступности, их характеристика. Факторы преступного

поведения. Нормативно-правовые и законодательные акты, регламентирующие наказания за правонарушения и преступные действия.

Тема 7. Подростковая безнадзорность и беспризорность

Безнадзорность, беспризорность, бездомность как форма антисоциального поведения. Социальный портрет современного ребенка-беспризорника. Социальные причины безнадзорности и беспризорности. Ответственность родителей за социальную безопасность детей. Международная Конвенция о правах ребенка, законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних детей и молодёжи.

Тема 8. Проституция как форма проявления девиантного поведения

Определение понятия проституция, основные подходы к типологии проституции. Причины проституции: генетические теории (наследственные факторы), психологические теории (теории личностных черт, мотивационно-потребностные теории, психодинамические теории), социальные теории (уровни распространения: макро-, микро-). Особенности взрослой и детской проституции.

Тема 9. Насилие и жестокость в молодежной среде

Определение понятий - насилие, агрессия, их виды, краткая характеристика. Причины проявления агрессии, насилия. Домашнее насилие, причины. Жестокость и насилие по отношению к детям. Международная Конвенция о правах ребенка, законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних детей и молодёжи.

Тема 10. Суицидальное поведение молодежи

Суицидальное поведение: формы проявления (внутреннее суицидальное поведение, внешнее суицидальное поведение. Причины самоубийства: эгоистические, альтруистические, аномичные, фаталистические. Типология самоубийств, основанная на категории цели: демонстративное суицидальное поведение, аффективное суицидальное поведение, истинное суицидальное поведение. Классификация самоубийств, основанная на категории личностного смысла: протест, месть, призыв, избегание, самонаказание и отказ.

Раздел 3. Основы профилактики девиантного поведения молодежи

Тема 11. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи

Характеристики девиантного поведения. Биологические предпосылки возникновения форм девиантного поведения. Типы объединений. Социологический и психологический анализ неформальных объединений. Влияние группы на поведение личности в неформальных объединениях, в криминогенных группах. Особенности профилактики и регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами. Учет возрастных и психологических особенностей в работе по профилактике девиаций, планированию и подбору профилактических форм и методов с различными социальными группами. Основные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема 12. Профилактика химических аддикций в молодежной среде

Понятие химической зависимости. Алкоголизм как форма аддиктивного поведения. Медицинский, социальный и психологический подход к рассмотрению понятия

«алкоголизм». Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании. Курение как социальная проблема. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании. Профилактика курения: основные формы, методы, подходы.

Тема 13. Профилактика нехимических аддикций среди молодежи

Понятие нехимической зависимости. Игровые аддикции (лудомания и гейминг) как формы аддиктивного поведения. Социальные, психологические и педагогические предпосылки к возникновению Интернет-аддикции. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании. Различные меры профилактики и предотвращения игромании и Интернет-зависимости в современном мире и эпохе развития информационно-технологической индустрии. Пищевые аддикции: сущность, проблемы, риски и угрозы. Профилактика пищевых аддикций: психологические и педагогические подходы.

Тема 14. Работа по предотвращению правонарушений и преступлений в подростково-молодежной среде

Биологические и социальные предпосылки делинквентного поведения. Делинквентность и ее формы. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений и преступности. Воспитание как превентивный фактор делинквентности подростков и молодежи. Правовые аспекты профилактики делинквентности.

Тема 15. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних подростков

Понятие «беспризорность». Основные причины появления беспризорности: социально-экономические, социально-психологические, психологические и психофизические. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный. Современный портрет беспризорного ребенка. Основные направления, формы и методы профилактики беспризорности и безнадзорности касательно каждого из ее видов: первичной, вторичной, третичной. Принципы социально-педагогической деятельности. Этапы социально-педагогической работы с несовершеннолетними: превенция, контакт и мотивирование; ресоциализация; завершающая реабилитация. Межведомственная работа с образовательными, социальными, культурными учреждениями, правоохранительными органами и органами здравоохранения в работе по профилактике беспризорности и безнадзорности. Работа с родителями.

Тема 16. Основные направления, формы профилактики и борьбы с проституцией
Особенности сексуальной сферы. Кризисы в развитии половой идентичности. Основные формы сексуального поведения. Проблемы сексуального воспитания. Сексуальные извращения. Сексуальное насилие. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.

Тема 17. Профилактика насилия и жестокости среди молодежи

Различные предпосылки жестокости и насилия. Влияние агрессии на проявления жестокости и насилия. Различные формы жестокости. Различные виды насилия. Объекты насилия. Психолого-педагогическая профилактика жестокости и насилия.

Тема 18. Работа по профилактике и предотвращению суицидов среди молодых людей

Социальные предпосылки суицидального поведения. Психологические факторы суицидального поведения. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Работа реабилитации лиц с суицидальным поведением.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии : [16+] / В. А. Бейзеров. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Дополнительная литература:

3. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : [16+] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

4. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие : [16+] / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>

5. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: не используется

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: IBM SPSS Statistics 22

Microsoft Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
не используется

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства
Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.